

HISTÓRIA E CONCEPÇÕES DE INFÂNCIA

GRUPO DE PESQUISA	TÍTULO
<p>GPICC – GRUPO DE PESQUISA INFÂNCIA E CULTURA CONTEMPORÂNEA Coordenadora: Rita Marisa Ribes Pereira</p>	<p>SOB O SIGNO DA ALTERIDADE: DIVERSIDADE E PARTICIPAÇÃO NA PESQUISA COM CRIANÇAS</p>
<p>GRUPO DE ESTUDOS E PESQUISA SOCIOLOGIA DA INFÂNCIA E EDUCAÇÃO INFANTIL (GEPsi) Coordenadora: Maria Letícia Barros Pedroso Nascimento</p>	<p>A SOCIOLOGIA DA INFÂNCIA NA AMÉRICA DO SUL</p>
	<p>ABORDAGEM SOCIOLÓGICA NOS ESTUDOS DA INFÂNCIA DOS PAÍSES AFRICANOS LUSÓFONOS</p>
	<p>ENSAIO PARA SE PENSAR A PARTICIPAÇÃO DE CRIANÇAS</p>
<p>GRUPO DE ESTUDOS E PESQUISAS EM PSICOLOGIA E EDUCAÇÃO NA AMAZÔNIA Coordenadora: Bianca Santos Chisté</p>	<p>“FILMA EU...FILMA EU...” ALGUMAS QUESTÕES PARA SE PENSAR OS PASSOS DE UMA PESQUISA COM CRIANÇAS E OUTROS MODOS DE VIDAINFÂNCIA NA RUA E NA ESCOLA</p>
	<p>“OLHA QUEM ESTÁ FALANDO...” ENTRE CONVERSAS E IMAGENS ALGUMAS PROVOCAÇÕES DA INFÂNCIA</p>
	<p>OS JOGOS COMO PEDAGOGIAS E PRÁTICAS EDUCATIVAS DA INFÂNCIA: QUANDO COMPETIR E COOPERAR LEVAM EM CONTA O OUTRO</p>
<p>GRUPO DE ESTUDOS TRABALHO, EDUCAÇÃO E INFÂNCIA – GETEI/TMT/UFSC Coordenadora: Soraya Franzoni Conde</p>	<p>CIRANDA INFANTIL DO CAMPO NAS UNIVERSIDADES. DIREITO DAS CRIANÇAS E DAS MULHERES CAMPONESAS</p>
	<p>INFÂNCIA, TRABALHO E CULTURA - REFLEXÕES ACERCA DAS PRODUÇÕES ACADÊMICAS DE 2007 A 2017</p>
	<p>AUTO-ORGANIZAÇÃO INFANTIL DO CAMPO NOS ANOS INICIAIS COM BASE NA PEDAGOGIA SOCIALISTA: EXPERIÊNCIA DA ESCOLA ITINERANTE CAMINHOS DO SABER</p>

<p>GRUPO DE PESQUISA CONSTITUIÇÃO DO SUJEITO, CULTURA E EDUCAÇÃO (ECOS) Coordenadora: Laura Maria Silva Araújo Alves</p> <p>INFANCIA E INSTITUIÇÕES EDUCATIVAS NO PARÁ</p>	<p>INSTITUIÇÃO PIA NOSSA SENHORA DAS GRAÇAS: REPRESENTAÇÕES E PRÁTICAS NO ATENDIMENTO A INFÂNCIA POBRE, ÓRFÃ E ABANDONADA EM BELÉM-PA</p> <p>O INSTITUTO ORFANOLÓGICO DO OUTEIRO NA FORMAÇÃO DE MENINOS ÓRFÃOS E DESVALIDOS</p> <p>A FUNDAÇÃO PESTALOZZI DO PARÁ E A EDUCAÇÃO DE CRIANÇAS EXCEPCIONAIS NO PARÁ REPUBLICANO (1953- 1975)</p>
<p>GRUPO DE PESQUISA CONSTITUIÇÃO DO SUJEITO, CULTURA E EDUCAÇÃO (ECOS) Coordenadora: Laura Maria Silva Araújo Alves Pesquisa sobre história na Amazônia: Fontes e métodos</p>	<p>DISCURSOS DOS MÉDICOS HIGIENISTAS SOBRE INFÂNCIA EM BELÉM DO PARÁ (1910-1920)</p> <p>INFÂNCIA TUTELADA SOB A ÓTICA DO JUDICIÁRIO NO PARÁ ENTRE 1870 A 1910</p> <p>INFÂNCIA POBRE, ABANDONADA E ÓRFÃ E AS AÇÕES DA PRELAZIA DO XINGU NO MUNICÍPIO DE ALTAMIRA – PARÁ (1970-1979)</p>
<p>GRUPO DE PESQUISA EM LINGUAGENS, CURRÍCULO E COTIDIANO DE BEBÊS E CRIANÇAS PEQUENAS – CLIQUE Coordenadora: Maria Carmen Silveira Barbosa</p>	<p>A ÉTICA NA PESQUISA COM CRIANÇA: A CARTA INTERNACIONAL DE PESQUISA ÉTICA COM CRIANÇAS – ERIC</p> <p>A ÉTICA NA PESQUISA COM CRIANÇAS: A CONSTRUÇÃO DO DEBATE SOBRE A NECESSIDADE DE REFERENCIAS SOCIALMENTE CONSTRUÍDAS</p> <p>A ÉTICA NA PESQUISA DA PRIMEIRA INFÂNCIA: DIÁLOGO COM O CÓDIGO DA EUROPEAN EARLY CHILDHOOD EDUCATION RESEARCH ASSOCIATION (EECERA)</p>
<p>GRUPO DE TRABALHO DE HISTÓRIA DA INFÂNCIA E DA JUVENTUDE, DA ASSOCIAÇÃO NACIONAL DE HISTÓRIA – SEÇÃO SÃO PAULO Coordenadora: Eduardo Silveira Netto Nunes</p>	<p>REPRESENTAÇÕES DA INFÂNCIA DAS DITADURAS LATINO-AMERICANAS NO CINEMA CONTEMPORÂNEO</p> <p>CRIANÇAS E MATERIAIS VISUAIS</p>

<p>IMAGEM - GRUPO DE PESQUISA SOBRE CORPO E EDUCAÇÃO</p> <p>Coordenadora: Ingrid Dittrich Wiggers</p>	<p>FONTES HISTÓRICAS DE JARDINS DE INFÂNCIA PIONEIROS DE BRASÍLIA: UMA ANÁLISE DE PRÁTICAS CORPORAIS</p>
	<p>MINHA BRINCADEIRA PREFERIDA: APONTAMENTOS COMPARATIVOS ENTRE CRIANÇAS DE UMA ESCOLA URBANA E UMA ESCOLA DO CAMPO DO DISTRITO FEDERAL</p>
	<p>PRÁTICA PEDAGÓGICA DA EDUCAÇÃO FÍSICA NA EDUCAÇÃO INFANTIL: UMA REVISÃO EM PERIÓDICOS CIENTÍFICOS</p>
<p>INFÂNCIAS, TRADIÇÕES ANCESTRAIS E CULTURA AMBIENTAL</p> <p>Coordenadora: Léa Tiriba</p>	<p>ANCESTRALIDADE, SABERES E BRINCADEIRAS: AFLUENTES DE UMA PEDAGOGIA NOSSA</p>
	<p>INFÂNCIAS CARIOCAS: CORPO, ARTE, NATUREZA E DEMOCRACIA NA RELAÇÃO ENTRE EDUCADORES E CRIANÇAS</p>
<p>SAÚDE, AMBIENTE E QUALIDADE DE VIDA NA AMAZÔNIA</p>	<p>O OLHAR DA CRIANÇA: UMA VISITA GUIADA NA COMUNIDADE RIBEIRINHA TAPARÁ GRANDE/SANTARÉM/PARÁ</p>
<p>SOCIOLOGIA DA IMAGEM E INFÂNCIAS</p> <p>Coordenadora: Marcia Aparecida Gobbi</p>	<p>CRIANÇAS NO ESPAÇO URBANO: AS INFÂNCIAS NA CIDADE DE SÃO PAULO A PARTIR DE FOTOGRAFIAS DE ONTEM E HOJE.</p>
	<p>INFÂNCIAS E TERRITÓRIOS: A VIVÊNCIA DE CRIANÇAS NO CONTEXTO DE LUTA POR MORADIA</p>

INFÂNCIA, ARTE E MÍDIAS

GRUPO DE PESQUISA	TÍTULO
<p>CRIAR E BRINCAR: O LÚDICO NO PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM – LUPEA Coordenadora Maria Vitória Campus Mamede Maia</p>	<p>TIA, EU POSSO? O DESPERTAR CRIATIVO E O LIVRE BRINCAR OBSERVADOS NAS OFICINAS DE ARTE REALIZADAS NO PROJETO DIA DE PARQUE</p>
<p>GEPPECI – GRUPO DE ESTUDOS E PESQUISAS EM PEDAGOGIAS E CULTURAS INFANTIS</p> <p>Coordenadores Cleriston Izidro dos Anjos Marina Rebeca de Oliveira Saraiva</p>	<p>CULTURA DE PARES E EXPERIÊNCIA ESTÉTICA NO ATELIÊ DE ARTES PLÁSTICAS EM CONTEXTO DE EDUCAÇÃO INFANTIL</p>
	<p>INFÂNCIA(S) E TECNOLOGIAS DIGITAIS NO MUNDO CONTEMPORÂNEO: DIÁLOGOS ENTRE A ANTROPOLOGIA E A EDUCAÇÃO</p>
<p>GRUPO DE ESTUDOS E PESQUISAS SOBRE INFÂNCIAS E EDUCAÇÃO – INFANCE</p> <p>Coordenadora Celita Maria Paes de Sousa</p>	<p>CINEMA, INFÂNCIA E EDUCAÇÃO: INSTRUMENTO DE REFLEXÃO E PROBLEMATIZAÇÃO PEDAGÓGICA</p>
<p>GRUPO DE ESTUDOS E PESQUISAS EM PRÁTICAS EDUCATIVAS- GEPPE Coordenadora Patrícia Lima Martins Pederiva</p>	<p>PESQUISA COM BEBÊS: UM OLHAR ATENTO E SENSÍVEL AO DESENVOLVIMENTO DA MUSICALIDADE NOS PRIMEIROS MESES DE VIDA</p>
<p>GRUPO DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO, MUSEU, CULTURA E INFÂNCIA (GPEMCI)</p> <p>INFÂNCIA, CULTURA, EDUCAÇÃO E ESTÉTICA: NOVOS ATORES NESSA RELAÇÃO Coordenadora Cristina Carvalho</p>	<p>CURSO DE EXTENSÃO INFÂNCIA, CULTURA, EDUCAÇÃO E ESTÉTICA: NOVOS ATORES NESSA RELAÇÃO</p>
	<p>MUSEU E INFÂNCIA: OS MUSEUS DA CIDADE DO RIO DE JANEIRO E O PÚBLICO INFANTIL ESPONTÂNEO</p>
	<p>BEBÊS E INSTITUIÇÕES CULTURAIS: CAMINHOS QUE LEVAM À VISIBILIDADE</p>
<p>NÚCLEO INFÂNCIA, COMUNICAÇÃO, CULTURA E ARTE</p> <p>Coordenadora Gilka Girardello e Monica Fantin</p>	<p>DIVERSIDADE E PARTICIPAÇÃO ENTRE CRIANÇAS, COMUNICAÇÃO E ARTE: REFLEXÕES DE UM COLETIVO DE PESQUISA</p>

PRÁTICAS EDUCATIVAS E INFÂNCIAS

GRUPO DE PESQUISA	TÍTULO
<p>GRUPO DE PESQUISA SOBRE INFÂNCIA, ARTE, PRÁTICAS EDUCATIVAS E PSICOSSOCIAIS-GIAPE</p> <p>Coordenadora Lucia Maria Salgado dos Santos Lombardi</p>	<p>DAS PRÁTICAS E DAS POLÍTICAS PÚBLICAS PARA EDUCAÇÃO INFANTIL: AÇÕES E INTERESSES DE UM GRUPO DE PESQUISAS</p>
<p>INFÂNCIAS E ESCOLA: DISCUSSÕES SOBRE CULTURAS, PARCERIAS E EDUCAÇÃO DO CAMPO</p> <p>Coordenadora Erineu Foerste</p>	<p>CULTURAS INDÍGENAS E EDUCAÇÃO</p>
	<p>O COTIDIANO DA PRÁTICA PEDAGÓGICA DA SALA MULTISSERIADA</p>
	<p>O LUGAR DA PESQUISA ACADÊMICO-CIENTÍFICA NA PRÁXIS DOCENTE DA EDUCAÇÃO INFANTIL</p>
<p>DESENVOLVIMENTO INFANTIL E FORMAÇÃO DE EDUCADORES</p> <p>Coordenadora Karla da Costa Seabra</p>	<p>MUTISMO SELETIVO: O QUE SABEM AS ESCOLAS SOBRE ESSE TRANSTORNO?</p>
	<p>EDUCAÇÃO INFANTIL: PRÁTICAS DOCENTES E FORMAÇÃO DA SUBJETIVIDADE DA CRIANÇA –UM ESTUDO DE CASO</p>
<p>EDUCAÇÃO DA INFÂNCIA, CULTURA, CURRÍCULO E LINGUAGEM</p> <p>Coordenadora Elaine Luciana Sobral Danta</p>	<p>CURRÍCULO DA EDUCAÇÃO INFANTIL: ENTRE PROPOSTAS E PRÁTICAS PEDAGÓGICAS</p>
	<p>CURRÍCULO E EXPERIÊNCIA NA EDUCAÇÃO INFANTIL: SENTIDOS DE CRIANÇAS</p>
	<p>PRÁTICAS COTIDIANAS NA EDUCAÇÃO INFANTIL: SENTIDOS DE CURRÍCULO E EXPERIÊNCIA POR PROFESSORES</p>

<p>FORMAÇÃO DE PROFESSORES: FUNDAMENTOS E METODOLOGIAS DE ENSINO</p> <p>Coordenadoras Carmem Lucia Artioli Rolim Menissa Cícera Fernandes de O. B. Carrijo</p>	<p>Movimentos e Interlocuções com Crianças na Cidade: Perspectivas da Cultura das infâncias em espaços diversos na cidade de Palmas e Tocantínia (TO)</p>
	<p>ESPAÇO PARA OS BRINCANTES NA CIDADE: As Ausências/presenças de brincadeiras em quadras da comunidade urbana central e um Residencial Popular da região Sul de Palmas (TO)2</p>
<p>GPELID – GRUPO DE ESTUDOS E PESQUISA SOBRE LINGUAGEM E DIFERENÇAS</p> <p>Coordenadora Flávia Miller Naethe Motta</p>	<p>“A GENTE JÁ TEM ANOS E JÁ FEZ MUITA COISA, SABIA?” COMO AS CRIANÇAS VEEM A ESCOLA QUE TÊM? ALTERIDADE E HETEROCIÊNCIA NAS PERCEPÇÕES INFANTIS</p>
	<p>OUTRAS PERSPECTIVAS EM CIÊNCIAS HUMANAS: REVISÃO BIBLIOGRÁFICA DE TEXTOS BAKHTINIANOS</p>
	<p>PRÁTICAS EXITOSAS NA EDUCAÇÃO POPULAR: O CAC/SJM E A FORMAÇÃO DE LEITORES E AUTORES</p>
<p>GRÃO – GRUPO DE ESTUDOS E PESQUISAS INFÂNCIAS, EDUCAÇÃO INFANTIL E CONTEXTOS PLURAIS</p> <p>Coordenadora Fernanda de Lourdes Almeida Lea</p>	<p>A MATERIALIDADE NA CRECHE E A CONSTRUÇÃO DA PRÁTICA PEDAGOGIA PARA OS BEBÊS</p>
	<p>O BRINCAR NA EDUCAÇÃO INFANTIL EM DUAS CRECHES DO MUNICÍPIO DE LAGOA SECA/PB</p>
	<p>OFERTA DE EDUCAÇÃO INFANTIL NO ESTADO DA PARAÍBA: ASPECTOS QUALITATIVOS E DESAFIOS A SEREM ENFRENTADOS</p>
<p>GRUPO DE ESTUDOS E PESQUISA EM EDUCAÇÃO DA INFÂNCIA Coordenadora Ordália Alves Almeida</p>	<p>DIREITOS DA CRIANÇA HOSPITALIZADA: A GARANTIA PROCESSO DE ENSINO E DE APRENDIZAGEM</p>
	<p>CLASSE HOSPITALAR: DIREITO DAS CRIANÇAS E DOS ADOLESCENTES</p>
	<p>BRINQUEDOTECAS HOSPITALARES: ESPAÇOS DE LUDICIDADE E DE APRENDIZAGEM PARA CRIANÇAS DA EDUCAÇÃO INFANTIL</p>

<p>GRUPO DE ESTUDO E PESQUISA SOBRE AVALIAÇÃO NA ESCOLA PÚBLICA – GEPAEP</p> <p>Coordenadora Maria Teresa Esteban</p>	<p>INFÂNCIAS POPULARES E ESCOLARIZAÇÃO: REFLEXÕES SOBRE OS DESAFIOS COTIDIANOS DO TRABALHO COM CRIANÇAS</p>
	<p>SER PROFESSORA DAS INFÂNCIAS: DESAFIOS DE EDUCAR E CUIDAR CRIANÇAS PEQUENAS</p>
	<p>SUBALTERNIDADE, DIÁLOGO E CO-DECISÃO NOS PROCESSOS DE PARTICIPAÇÃO INFANTIL NO COTIDIANO ESCOLAR</p>
<p>GRUPO DE ESTUDOS COLABORATIVOS DE PROFESSORAS DE EDUCAÇÃO INFANTIL – GECOPEDI</p> <p>Coordenadora Maria Silvia Pinto de Moura Librandi da Rocha</p>	<p>PROFISSIONALIZAÇÃO DOCENTE PARA A EDUCAÇÃO INFANTIL: O QUE DIZEM AS PESQUISAS ACADÊMICAS NO BRASIL?</p>
	<p>DESENVOLVIMENTO DA LINGUAGEM ORAL NA EDUCAÇÃO INFANTIL: CONCEPÇÕES E PRÁTICAS DOCENTES</p>
	<p>DESENVOLVIMENTO DA CAPACIDADE DE PRODUÇÃO DE NARRATIVAS POR CRIANÇAS PEQUENAS: CONTRIBUIÇÕES DE PRÁTICAS PEDAGÓGICAS</p>
<p>GRUPO DE ESTUDOS E PESQUISA DA(S) INFÂNCIA(S), FORMAÇÃO DE PROFESSORES(AS) E DIVERSIDADE CULTURAL</p> <p>Coordenadora Maria Tereza Goudard Tavares</p>	<p>EXPERIÊNCIAS INVESTIGATIVAS COM CRIANÇAS NOS ESPAÇOS EDUCATIVOS DAS INFÂNCIAS: APRENDIZAGENS COLETIVAS TECIDAS EM UM GRUPO DE ESTUDOS E PESQUISAS</p>
	<p>POR UMA EPISTEMOLOGIA DE ESCUTA DAS VOZES INFANTIS: ALGUMAS QUESTÕES DE PESQUISA (COM)PARTILHADAS NA REDE MUNICIPAL DE NITERÓI</p>
<p>GRUPO DE ESTUDOS E PESQUISA EM EDUCAÇÃO E DIFERENCIAÇÃO SOCIOCULTURAL</p> <p>Coordenadora Ana Lúcia Goulart de Faria</p>	<p>CRIANÇAS, VIOLAÇÃO DE DIREITOS, RESISTÊNCIAS E LUTAS</p>
<p>GRUPO DE ESTUDOS E PESQUISA INFÂNCIA, LINGUAGEM E EDUCAÇÃO GEPILE</p> <p>Coordenadora Patrícia Corsino</p>	<p>OBRIGATORIEDADE ESCOLAR AOS 4 ANOS: QUALIDADE NA DEMOCRATIZAÇÃO DO ACESSO À PRÉ-ESCOLA?</p>
	<p>CURRÍCULO NA EDUCAÇÃO INFANTIL: BALIZANDO PRÁTICAS DE LINGUAGEM QUE POTENCIALIZEM AS VOZES E OS SABERES DAS CRIANÇAS</p>
	<p>A SALA DE LEITURA DA ESCOLA E A PROMOÇÃO DA LEITURA COM AS CRIANÇAS</p>

<p>GRUPO DE ESTUDOS E PESQUISA INFÂNCIAS, DIVERSIDADE E EDUCAÇÃO (GEPIDE)</p> <p>Coordenadora Marta Regina Paulo da Silva</p>	OS CÍRCULOS DE CULTURA NA EDUCAÇÃO INFANTIL: CONSTRUINDO UMA PRÁTICA PEDAGÓGICA DIALÓGICA
	EDUCADORAS DE BEBÊS: DESAFIOS NA CONSTRUÇÃO DA IDENTIDADE PROFISSIONAL
	MUSICALIZAÇÃO NA CRECHE: UMA PESQUISA-AÇÃO NO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO
<p>GRUPO DE ESTUDOS E PESQUISA SOBRE ALFABETIZAÇÃO – GEPALFA</p> <p>Coordenadora Adriana Dickel</p>	A INTERAÇÃO VERBAL COMO INSTÂNCIA DE DESENVOLVIMENTO DAS CRIANÇAS NA EDUCAÇÃO INFANTIL
	A NARRATIVA COMO MOBILIZADORA E PROPULSORA DE FUNÇÕES PSICOLÓGICAS SUPERIORES: ANÁLISE DE SITUAÇÕES DE INTERAÇÃO NA EDUCAÇÃO INFANTIL
	BULLYING ESCOLAR: A (IN)VISIBILIDADE DO FENÔMENO E DOS PROTAGONISTAS CRIANÇAS
<p>GRUPO DE ESTUDOS E PESQUISAS AMBIENTES E INFÂNCIAS</p> <p>Coordenadora Ana Rosa Costa Picanço Moreira</p>	FORMAÇÃO DE PROFESSORES E RELAÇÕES ÉTNICO- RACIAIS: A CRECHE EM FOCO
	O CUIDAR-EDUCAR NA CRECHE: ENTRE IMAGENS E REFLEXÕES
	LEITURA LITERÁRIA NO BERÇÁRIO DA CRECHE: ESPAÇOS DE LEITURA EM FOCO
<p>GRUPO DE ESTUDOS E PESQUISAS EM EDUCAÇÃO INFANTIL – GEPEI/UFOPA</p> <p>Coordenadora Sinara Almeida da Costa</p>	A BRINCADEIRA DE FAZ-DE-CONTA DE PAPÉIS SOCIAIS: ENRIQUECIMENTO E PROBLEMATIZAÇÃO DO BRINCAR ATRAVÉS DA FORMAÇÃO CONTINUADA
	CULTURA ESCRITA NA EDUCAÇÃO INFANTIL: O QUE DIZEM AS CRIANÇAS?
	VIVÊNCIAS DE CRIANÇAS RIBEIRINHAS: VARZEIROS DA REGIÃO DO LAGO GRANDE E SEU PROCESSO DE HUMANIZAÇÃO NA CRECHE

<p>GRUPO DE ESTUDOS E PESQUISAS EM PSICOLOGIA E EDUCAÇÃO – GRUPE</p> <p>Coordenadora Teresa Cristina Siqueira Cerqueira</p>	<p>ENTRE DISCURSOS E PRÁTICAS: REPRESENTAÇÕES SOCIAIS DE PROFESSORES SOBRE A SOCIALIZAÇÃO NA EDUCAÇÃO INFANTIL</p>
	<p>AS REPRESENTAÇÕES SOCIAIS DE PROFESSORES DA ESCOLARIZAÇÃO INICIAL ACERCA DA INFÂNCIA E DA CRIANÇA</p>
	<p>INFÂNCIA E CRIANÇA: UM ESTUDO EM REPRESENTAÇÕES SOCIAIS COM PROFESSORES DE CENTROS DE EDUCAÇÃO DA PRIMEIRA INFÂNCIA – CEPI/DF</p>
<p>GRUPO DE ESTUDOS E PESQUISAS SERTÃO DAS ÁGUAS: ALFABETIZAÇÃO, LEITURA, ESCRITA, LITERATURA, FORMAÇÃO E TRABALHO DOCENTE</p> <p>Coordenadora Elizabeth Orofino Lucio</p>	<p>MENINA BONITA DO LAÇO DE FITA: QUAL O SEGREDO DA LEITURA E DA ESCRITA?</p>
	<p>PORTINARI PARA CRIANÇAS: LER, ESCREVER E INSCREVER- SE NO MUNDO</p>
	<p>INFÂNCIA E AUTISMO: REFLEXÕES ACERCA DO PROCESSO DE ALFABETIZAÇÃO</p>
<p>GRUPO DE ESTUDOS E PESQUISAS SOBRE INFÂNCIAS E EDUCAÇÃO – INFANCE</p> <p>Coordenadora Celita Maria Paes de Sousa</p>	<p>AS ARTES VISUAIS NA EDUCAÇÃO INFANTIL: REFLEXÕES SOBRE A PRÁTICA PEDAGÓGICA DE PROFESSORAS COM CRIANÇAS DE DOIS ANOS A CINCO ANOS</p>
	<p>ESCOLARIZAÇÃO DE ALUNOS COM DEFICIÊNCIA INTELECTUAL: APONTAMENTOS SOBRE O CURRÍCULO</p>
<p>GRUPO DE ESTUDOS E PESQUISAS SOBRE LINGUAGEM, INFÂNCIA E FORMAÇÃO - GLIFo</p> <p>Coordenadora Bruna Molisan</p>	<p>AS CRIANÇAS E SUAS LINGUAGENS: ENTRE A LIVRE EXPRESSÃO E AS ATIVIDADES DIRIGIDAS</p>
	<p>TEMPOS , ESPAÇOS E PROTAGONISMO INFANTIL</p>
	<p>TECENDO REFLEXÕES SOBRE A IMPORTANCIA DOS REGISTROS NA PERSPECTIVA MALAGUZZIANA</p>
<p>GRUPO DE ESTUDOS EM EDUCAÇÃO INFANTIL E DESENVOLVIMENTO (GEEID)</p> <p>Coordenadora Lilia Iêda Chaves Cavalcante</p>	<p>DESENVOLVIMENTO NEUROPSICOMOTOR E A QUALIDADE DO AMBIENTE FAMILIAR E DE VIZINHANÇA DE CRIANÇAS DE BELÉM-PARÁ</p>

<p>GRUPO DE HISTÓRIA E HISTORIOGRAFIA DA EDUCAÇÃO DA CRIANÇA NA AMAZÔNIA PARAENSE (GHECAP) Coordenadora Maria do Socorro Pereira Lima</p>	<p>PRÁTICAS EDUCATIVAS EM INSTITUIÇÕES PÚBLICAS PARAENSES DIRIGIDAS À INFÂNCIA NA PRIMEIRA REPÚBLICA</p>
	<p>AMPARO E EDUCAÇÃO DA INFÂNCIA DESVALIDA NO ORPHELINATO PARAENSE (1893-1906)</p>
	<p>LIÇÕES DE ESCOLA: AS PRÁTICAS PRESCRITAS À INSTRUÇÃO DE CRIANÇAS NOS REGULAMENTOS ESCOLARES (1890-1920)</p>
<p>GRUPO DE PESQUISA CONSTITUIÇÃO DO SUJEITO, CULTURA E EDUCAÇÃO (GRUPO ECOS/PPGED/UFPA) Coordenadora Laura Maria Silva Araujo Alves</p>	<p>INFÂNCIA, LINGUAGEM E EDUCAÇÃO: O TEXTO ESCRITO POR CRIANÇAS NO 3º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL (2010-2015)</p>
	<p>INFÂNCIA, EDUCAÇÃO E CRIANÇA: UM ESTUDO HISTÓRICOLITERÁRIO NAS OBRAS SERÕES DA MÃE PRETA E CHOVE NOS CAMPOS DE CACHOEIRA (1897-1920)</p>
	<p>AS POLÍTICAS DE ASSISTÊNCIA À SAÚDE DA CRIANÇA NO ESTADO DO PARÁ: CONSIDERAÇÕES A PARTIR DOS DISCURSOS DOS MÉDICOS (1930 A 1950)</p>
<p>GRUPO DE PESQUISA CONTEXTOS DE EDUCAÇÃO DA CRIANÇA: práticas em foco Coordenador Jean Carlos Gonçalves</p>	<p>ESTUDOS DA PERFORMANCE NA EDUCAÇÃO INFANTIL: UM OLHAR PARA O CORPO DA CRIANÇA</p>
	<p>QUAL A SUBJETIVIDADE ENUNCIADA PARA A INFÂNCIA NAS VERSÕES DA BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR PARA A EDUCAÇÃO INFANTIL?</p>
	<p>O QUE DIZEM OS DOCUMENTOS DA EDUCAÇÃO INFANTIL</p>
<p>GRUPO DE PESQUISA CONTEXTOS EDUCATIVOS DA INFÂNCIA Coordenadora Rinalda Bezerra Carlos</p>	<p>QUAL O LUGAR DO LÚDICO COM AS CRIANÇAS DO 1º ANOS DO ENSINO FUNDAMENTAL?</p>
	<p>A CRIANÇA DE 6 ANOS E O CONTEXTO ESCOLAR DO PRIMEIRO ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL</p>
	<p>O ESPAÇO/TEMPO DA CRIANÇA DE SEIS ANOS DE IDADE NO AMBIENTE ESCOLAR</p>

<p>GRUPO DE PESQUISA CONTEXTOS INTEGRADOS DE EDUCAÇÃO INFANTIL Coordenadora Mônica Appezzato Pinazza</p>	<p>A constituição de uma pedagogia com bebês: análise de dois contextos educativos</p>
	<p>INTENCIONALIDADE EDUCATIVA E PRÁTICAS DE MEDIAÇÃO VERSUS UMA PERSPECTIVA ESCOLARIZANTE DE EDUCAÇÃO INFANTIL</p>
	<p>BRINCADEIRAS DOS BEBÊS EM CONTEXTO DE CRECHE: A EXPLICITAÇÃO DE UMA PEDAGOGIA</p>
<p>GRUPO DE PESQUISA E ESTUDOS EDUCAÇÃO, INFÂNCIA & DOCÊNCIA Coordenador José Carlos de Melo</p>	<p>CONTOS DE FADAS NA EDUCAÇÃO INFANTIL: Uma abordagem através do “Projeto Contos que Encantam” realizado em uma escola pública da zona rural de São Luís- MA</p>
	<p>MÃOS ENCANTADAS: Artesanato na Educação Infantil</p>
	<p>O BRINCAR, O CUIDAR E O EDUCAR, ENTRE O PENSADO E O PRATICADO: UM ESTUDO EXPLORATÓRIO NA ESCOLA PÚBLICA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL DA ÁREA RURAL DE SÃO LUIS/MA</p>
<p>GRUPO DE PESQUISA EDUCA MOVIMENTO/NEPIE-UFPR CORPO, GESTOS E MOVIMENTO NA EDUCAÇÃO DA CRIANÇA: OS ESTUDOS DO GRUPO DE PESQUISA EDUCAMOVIMENTO/NEPIE-UFPR Coordenadora Marynelma Camargo Garanhan</p>	<p>O ESTADO DO CONHECIMENTO DAS PESQUISAS DESENVOLVIDAS PELO GRUPO DE PESQUISA EDUCAMOVIMENTO/ NEPIE-UFPR</p>
	<p>O PROJETO MEDITANDO NA ESCOLA: UM CONTEXTO INVESTIGATIVO NA PESQUISA COM CRIANÇAS</p>
	<p>A FALA DE CRIANÇAS SOBRE A TRAVESSIA DA EDUCAÇÃO INFANTIL PARA OS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL: PRIMEIRAS APROXIMAÇÕES</p>

<p>GRUPO DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO INFANTIL – GEDIN Coordenador Adilson De Angelo</p>	<p>“... EU SABIA QUE IA ESCREVER, MAS NÃO SABIA QUE ERA TANTO!” - A TRANSIÇÃO DA EDUCAÇÃO INFANTIL PARA O ENSINO FUNDAMENTAL</p>
	<p>AVALIAÇÃO NA EDUCAÇÃO INFANTIL: DISCURSOS E PRÁTICAS – O LUGAR DAS CRIANÇAS NOS PROCESSOS AVALIATIVOS</p>
	<p>OS BEBÊS NAS INSTITUIÇÕES DE EDUCAÇÃO INFANTIL: ESPAÇOS A EXPLORAR? SALAS DE AULA PARA FICAR?</p>
<p>GRUPO DE PESQUISA EM PRÁTICAS PEDAGÓGICAS E LINGUAGENS – GpeL Coordenadora Ana Paula de Medeiros Ribeiro</p>	<p>INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO DA LEITURA DE CRIANÇAS DO 2º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL EM UMA ESCOLA MUNICIPAL DE FORTALEZA</p>
	<p>AVALIAÇÃO DA LEITURA NA TRANSIÇÃO DA EDUCAÇÃO INFANTIL PARA O ENSINO FUNDAMENTAL: CONCEPÇÕES DE CRIANÇAS DE UMA ESCOLA MUNICIPAL DE FORTALEZA</p>
	<p>EDUCAÇÃO E AVALIAÇÃO INTEGRAL DE CRIANÇAS: UM DESAFIO PARA O ENSINO FUNDAMENTAL DE ESCOLAS PÚBLICAS DO ESTADO DO PIAUÍ</p>
<p>GRUPO DE PESQUISA INFÂNCIA E DOCÊNCIA NA CRECHE Coordenadora Daniela Guimarães</p>	<p>“FALAR QUE ESTOU FALANDO DA MINHA PRÁTICA... NÃO É A MINHA PRÁTICA, NÉ?” UM IMPASSE ÉTICO SOBRE A PARTICIPAÇÃO DE GESTORES NA PESQUISA COM PROFESSORES.</p>
	<p>DOCÊNCIA NA CRECHE: DIMENSÕES DO CUIDADO NA EDUCAÇÃO DAS CRIANÇAS DE 0 A 3 ANOS</p>
	<p>DOCÊNCIA NA CRECHE: ROTINA E PARTICIPAÇÃO DOS BEBÊS E CRIANÇAS PEQUENAS</p>
<p>GRUPO DE PESQUISA SUJEITOS E TERRITÓRIOS E A CONSTRUÇÃO DO CONHECIMENTO – GPS Coordenadora Maria Lidia Bueno Fernandes</p>	<p>PRÁTICAS EDUCATIVAS NO CONTEXTO SOCIOEDUCATIVO: a música e empoderamento</p>
	<p>Territórios de Infâncias no Distrito Federal</p>

<p>GRUPO DE PESQUISA: CULTURAS E MEMÓRIAS AMAZÔNICAS Coordenadora Nazaré Cristina Carvalho</p>	<p>A PARTICIPAÇÃO DAS CRIANÇAS NO CONTEXTO DA MARUJADA: UMA ANÁLISE SOBRE A CONSTRUÇÃO DE SABERES INFANTIS EM UM GRUPO CULTURAL NO NORDESTE PARAENSE</p>
	<p>OS SABERES E FAZERES DAS CRIANÇAS QUILOMBOLAS MARAJOARA SALVATERRA-PARÁ.</p>
	<p>MEMÓRIAS DE INFÂNCIA: BRINCADEIRAS, EDUCAÇÃO E SABERES NAS RUAS DA BELÉM DE ANTIGAMENTE (1935- 1961)</p>
<p>GRUPO PLEEI – PRÁTICAS DE LEITURA E DE ESCRITA NA EDUCAÇÃO INFANTIL Coordenadora Ana Carolina Perrusi Alves Brandão</p>	<p>A CONSTRUÇÃO DE CONHECIMENTOS SOBRE A ESCRITA POR CRIANÇAS DA EDUCAÇÃO INFANTIL A PARTIR DAS TROCAS DISCURSIVAS DURANTE A PRODUÇÃO COLETIVA DE TEXTOS</p>
	<p>AS CRIANÇAS, O LIVRO DE LITERATURA E A PROFESSORA: A CONSTRUÇÃO COMPARTILHADA DE SENTIDOS NAS RODAS DE HISTÓRIA</p>
	<p>O QUE DIZEM AS CRIANÇAS QUANDO CONVIDADAS POR SUAS PROFESSORAS A PENSAR E CONVERSAR SOBRE VALORES MORAIS MOBILIZADOS POR LIVROS DE LITERATURA INFANTIL?</p>
<p>IMAGEM, TECNOLOGIAS E INFÂNCIAS Coordenadora Fernanda Monteiro Barreto Camargo</p>	<p>CRIANÇAS EM CLASSE MULTISSERIADA NA COMUNIDADE POMERANA DE SANTA MARIA DE JETIBÁ-ES: A FOTOGRAFIA COMO FONTE HISTÓRICA</p>
	<p>CINEMA DE ANIMAÇÃO EM CONTEXTO CAMPESINO: UMA EXPERIÊNCIA COM CRIANÇAS</p>
	<p>BRINQUEDOS CULTURAIS: APRENDENDO COM A ARTE E A CULTURA</p>
<p>NÚCLEO DE ESTUDOS E PESQUISA EM EDUCAÇÃO CONTEXTUALIZADA PARA O SEMIÁRIDO BRASILEIRO Coordenadora Luzineide Dourado Carvalho</p>	<p>CORPOREIDADE E CURRÍCULO DA EDUCAÇÃO INFANTIL: UM ESTUDO NUMA ESCOLA DO CAMPO</p>
	<p>A INFÂNCIA INVISIBILIZADA NA ESCOLA</p>
<p>NÚCLEO DE ESTUDOS E PESQUISA EM EDUCAÇÃO E INFÂNCIA/UFSM (NEPEI/UFSM) Coordenadora Sueli Salva</p>	<p>ESPAÇOS E TEMPOS NA EDUCAÇÃO INFANTIL: POTENCIALIZANDO O DESENVOLVIMENTO INTEGRAL DAS CRIANÇAS</p>

<p>NÚCLEO DE ESTUDOS E PESQUISAS DA EDUCAÇÃO DA PEQUENA INFÂNCIA Coordenadora Kátia Adair Agostinho Eloisa Acires Candal Rocha</p>	PARTICIPAÇÃO DAS CRIANÇAS: DISCUSSÕES EM TORNO DAS PESQUISAS DO NUPEIN
	A BRINCADEIRA COMO AÇÃO POTENTE DA PARTICIPAÇÃO INFANTIL: INDICATIVOS DAS PESQUISAS
	UM PANORAMA PARA A DIVERSIDADE: GÊNERO, RAÇA E ETNIA NAS PESQUISAS DO NUPEIN
<p>NÚCLEO DE ESTUDOS E PESQUISAS EM GINÁSTICA E INFÂNCIA – UFPEL Coordenadora Andrize Ramires Costa</p>	O GOVERNO DOS CORPOS DAS CRIANÇAS E A SUPRESSÃO DA LIBERDADE PARA BRINCAR E SE MOVIMENTAR NA EDUCAÇÃO INFANTIL
	SEM TEMPO PARA BRINCAR: AS CRIANÇAS, OS ADULTOS E A TIRANIA DOS RELÓGIOS
<p>NÚCLEO DE ESTUDOS E PESQUISAS EM LINGUAGEM, INFÂNCIA E FILOSOFIA Coordenadora Alessandra de Barros Piedras Lopes</p>	EDUCAÇÃO INFANTIL E ACONTECIMENTO: O QUE NOS OLHA NO QUE VEMOS?
	POR UMA POLÍTICA VINDOURA: A ESCUTA DE CRIANÇAS PEQUENAS
<p>NÚCLEO DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES, ESCOLA, CULTURA E ARTE (NUPEDOC) Coordenadora Luciane Maria Schlindwein</p>	A DOCÊNCIA COM CRIANÇAS BEM PEQUENAS PELO VIÉS DA ALTERIDADE: O LIMAR ENTRE O INDIVIDUAL E O COLETIVO
	A CRIANÇA E INFÂNCIA NA REGIÃO AMAZÔNICA: O BRINCAR NA EDUCAÇÃO INFANTIL
	RELAÇÕES SOCIAIS, INFÂNCIA E ESCOLA: UM BALANÇO DA PRODUÇÃO CIENTÍFICA
<p>NÚCLEO DE PESQUISA E EXTENSÃO EM EDUCAÇÃO E INFÂNCIA – NPEEI Coordenadora Marisa Vasconcelos Ferreira</p>	A IMPORTÂNCIA DA INTERAÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO NA EDUCAÇÃO INFANTIL
	INTERAÇÕES E BRINCADEIRA: A REVOLUÇÃO DO OLHAR

<p>NUPEEES – NÚCLEO DE PESQUISA, ENSINO E EXTENSÃO EM EXPERIÊNCIA DO SENSÍVEL</p> <p>Coordenadora Marina Rodrigues Miranda</p>	<p>CARTOGRAFIAS DO OLHAR: TESSITURAS REVELADAS DE INFÂNCIAS E JUVENTUDES POR UM CLIC</p>
	<p>ESCOLA, LITERATURA, INFÂNCIA E O ACESSO AOS BENS CULTURAIS DA HUMANIDADE</p>
	<p>QUE MATEMÁTICA É ESTA? REPERTÓRIOS NARRATIVOS DE INFÂNCIAS PARA UMA MATEMÁTICA AO REVÉS</p>
<p>SAÚDE, AMBIENTE E QUALIDADE DE VIDA NA AMAZÔNIA</p> <p>Coordenadora Iani Dias Lauer-Leite</p>	<p>A CRIANÇA E A EDUCAÇÃO MUSICAL: RELATO INFANTIL SOBRE FAZER E APRENDER MÚSICA NO PROJETO “SEMENTES MUSICAIS” EM SANTARÉM/PARÁ</p>
	<p>A VISÃO DAS CRIANÇAS SOBRE A RELAÇÃO: SAÚDE E A PRÁTICA DA GINÁSTICA GERAL</p>
<p>OLHARES: GRUPO DE ESTUDOS E PESQUISAS SOBRE CRIANÇAS E INFÂNCIAS</p> <p>Coordenadora Ana Maria Monte Coelho Frota</p>	<p>O CUIDADO NA EDUCAÇÃO INFANTIL: PERSPECTIVAS E SIGNIFICADOS</p>
	<p>“TIA, DEIXA EU FALAR!” OS SENTIDOS ATRIBUÍDOS POR CRIANÇAS DA PRÉ-ESCOLA À RODA DE CONVERSA EM UM CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL DO MUNICÍPIO DE FORTALEZA-CE</p>
<p>INFÂNCIA, FORMAÇÃO E CULTURA (INFOC)</p> <p>Coordenadora Sonia Kramer Maria Fernanda Rezende Nunes</p>	<p>PORTAS ABERTAS, PORTAS FECHADAS: ÉTICA E RESPONSABILIDADE NA ENTRADA DO CAMPO</p>
	<p>CUIDAR E SER CUIDADO NA EDUCAÇÃO INFANTIL E NO ENSINO FUNDAMENTAL: PRÁTICAS, MEMÓRIAS E NARRATIVAS DE ADULTOS</p>
	<p>ÉTICA E CUIDADO NA FORMAÇÃO DO PESQUISADOR</p>
<p>GRUPO DE PESQUISAS SOBRE BEBÊS, INFÂNCIAS E PRÁTICAS EDUCATIVAS – OLHARES</p> <p>Coordenadora Tacyana Karla Gomes Ramos</p>	<p>ORGANIZAÇÃO DOS ESPAÇOS NA EDUCAÇÃO INFANTIL: DESVELANDO AS FALAS E AÇÕES DE BEBÊS E SUAS EDUCADORAS</p>
	<p>INTERAÇÕES SOCIAIS DE BEBÊS E PROFESSORA NO COTIDIANO DA EDUCAÇÃO INFANTIL</p>
	<p>RELAÇÕES SOCIAIS DE CRIANÇAS EM SITUAÇÕES DE BRINCADEIRAS NO CONTEXTO DA EDUCAÇÃO INFANTIL</p>

<p>GRUPO DE ESTUDOS E PESQUISAS INFÂNCIA E BRINCADEIRAS – GEPIB</p> <p>Coordenadora</p> <p>Rosyane de Moraes Martins Dutra</p>	<p>INFÂNCIA MARANHENSE E A CULTURA DO BRINCAR: ONDE E COMO BRINCAM NOSSAS CRIANÇAS?</p>
	<p>AS VIVÊNCIAS INFANTIS DE PLANTAR E COLHER: BRINCANDO E APRENDENDO COM A HORTA ESCOLAR</p>
<p>NÚCLEO DE EDUCAÇÃO POPULAR PAULO FREIRE – NEP</p> <p>EDUCAÇÃO POPULAR COM CRIANÇAS EM DIFERENTES CONTEXTOS: ESCOLA E BRINQUEDOTECA HOSPITALAR</p> <p>Coordenadora</p> <p>Ivanilde Apoluceno de Oliveira</p>	<p>ALFABETIZAÇÃO FREIREANA DE CRIANÇAS COM DEFICIÊNCIA INTELECTUAL EM SALA DE RECURSOS MULTIFUNCIONAIS</p>
	<p>DIRETRIZES FREIREANAS NO ENSINO DE FILOSOFIA COM CRIANÇAS</p>
	<p>EDUCAÇÃO POPULAR EM BRINQUEDOTECA HOSPITALAR NA AMAZÔNIA PARAENSE</p>
<p>GRUPO DE PESQUISA EDUCAÇÃO INFANTIL E DESENVOLVIMENTO HUMANO</p> <p>Coordenadora: Lenira Haddad</p>	<p>A ABORDAGEM EDUCATIVA HIGH/SCOPE NA PRÁTICA DE ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM EDUCAÇÃO INFANTIL: CONTRIBUIÇÕES PARA AS CRIANÇAS E OS ESTUDANTES</p>
	<p>A CONSTRUÇÃO DE SIGNIFICADOS PELAS CRIANÇAS E A CRIAÇÃO DE CULTURA DE PARES: UM ESTUDO A PARTIR DE OFICINAS DE BRINCADEIRA DE FAMÍLIA EM CONTEXTO DE EDUCAÇÃO INFANTIL</p>

POLÍTICAS PARA A INFÂNCIA E FORMAÇÃO DE PROFESSORES

GRUPO DE PESQUISA	TÍTULO
<p style="text-align: center;">GRUPO DE PESQUISA SOBRE INFÂNCIA, ARTE, PRÁTICAS EDUCATIVAS E PSICOSSOCIAIS - GIAPE</p> <p style="text-align: center;">Coordenadora Lucia Maria Salgado dos Santos Lombardi</p>	A EDUCAÇÃO INFANTIL E A REDE DE PROTEÇÃO À INFÂNCIA
	ATUAÇÃO DOS FÓRUMS DE EDUCAÇÃO INFANTIL NO BRASIL: A LUTA PELA EFETIVAÇÃO DO DIREITO À EDUCAÇÃO PARA A PRIMEIRA INFÂNCIA
<p style="text-align: center;">GRUPO DE PESQUISA INFÂNCIA, EDUCAÇÃO, SOCIEDADE E CULTURA – IESC</p> <p style="text-align: center;">Coordenadora Vania Carvalho de Araújo</p>	EDUCAÇÃO INFANTIL, INFÂNCIAS E CIDADE: UM DIÁLOGO POSSÍVEL?
	MATRÍCULAS DE EDUCAÇÃO INFANTIL EM TEMPO INTEGRAL: UMA ANÁLISE DE ÂMBITO NACIONAL (2007 A 2017)
	PRÁTICAS E REPRESENTAÇÕES DAS CRIANÇAS NA E SOBRE A CIDADE
<p style="text-align: center;">CENTRO DE ESTUDOS E DE DOCUMENTAÇÃO EM EDUCAÇÃO (CEDE)</p> <p style="text-align: center;">Coordenadora Elizabeth Pereira Barbosa</p>	CRUZANDO AS FRONTEIRAS ENTRE O ORDENAMENTO JURÍDICO E A ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO NA EDUCAÇÃO INFANTIL DO CAMPO
	O TRABALHO DA GESTÃO E A SUA ARTICULAÇÃO NO COTIDIANO DA ESCOLA DE EDUCAÇÃO INFANTIL DO CAMPO
	REFLEXÕES SOBRE A FORMAÇÃO DE PROFESSORES E OS DESAFIOS DA ATUAÇÃO NA EDUCAÇÃO INFANTIL DO CAMPO

<p>CRIANÇAS, INFÂNCIAS, CULTURA E EDUCAÇÃO</p> <p>Coordenadora Denise Maria de Carvalho Lopes</p>	<p>A FORMAÇÃO DE FORMADORES DE PROFESSORES DE EDUCAÇÃO INFANTIL: A EXPERIÊNCIA DO PNAIC RN RIO GRANDE DO NORTE</p>
	<p>CURRÍCULO E EXPERIÊNCIA NA EDUCAÇÃO INFANTIL: APONTAMENTOS PARA A FORMAÇÃO DE PROFESSORES</p>
	<p>INCLUSÃO ESCOLAR NA EDUCAÇÃO INFANTIL EM CONTEXTO DE FORMAÇÃO INICIAL: REGISTROS DE ESTUDANTES EM ESTÁGIO.</p>
<p>EDIPIC - EDUCAÇÃO INFANTIL E PEQUENA INFÂNCIA EM CONTEXTO</p> <p>Coordenadoras Andrea Braga Moruzzi Cleonice Maria Tomazetti</p>	<p>A PESQUISA “COM” E A PESQUISA “DE” PROFESSORES E OS ESPAÇOS DE NEGOCIAÇÃO</p>
	<p>CONCEPÇÕES DE INFÂNCIA, DE CRIANÇA, DE EDUCAÇÃO INFANTIL E DE FORMAÇÃO.</p>
	<p>POLÍTICAS DA E PARA EDUCAÇÃO INFANTIL: PRÁTICAS PEDAGÓGICAS E FORMAÇÃO DE PROFESSORES NA PEQUENA INFÂNCIA</p>
<p>FORMAÇÃO DE PROFESSORES: FUNDAMENTOS E METODOLOGIAS DE ENSINO</p> <p>Coordenadoras Carmem Lucia Artioli Rolim Menissa Cícera Fernandes de O. B. Carrijo Denise Aquino Alves Martins</p>	<p>Literatura, ludicidade, arte e infância nos trabalhos acadêmicos do Curso de Pedagogia</p>

<p>GEPEDEI – GRUPO DE ESTUDOS E DE PESQUISA EM ESPECIFICIDADES DA DOCÊNCIA NA EDUCAÇÃO INFANTIL</p> <p>Coordenadora Elieuz Aparecida de Lima</p>	<p>CRIAÇÃO INFANTIL: A LITERATURA E AS CAIXAS QUE CONTAM HISTÓRIAS</p>
	<p>DOCÊNCIA E EDUCAÇÃO INFANTIL: ESTUDOS SOBRE ESPECIFICIDADES DO TRABALHO DO PROFESSOR DE CRIANÇAS PEQUENAS</p>
	<p>A “VOZ” DAS CRIANÇAS EM PESQUISAS: UM LEVANTAMENTO BIBLIOGRÁFICO</p>
<p>GRÃO – GRUPO DE ESTUDOS E PESQUISAS INFÂNCIAS, EDUCAÇÃO INFANTIL E CONTEXTOS PLURAIS</p> <p>Coordenadora Fernanda de Lourdes Almeida Leal</p>	<p>OFERTA DE EDUCAÇÃO INFANTIL NO ESTADO DA PARAÍBA: ASPECTOS QUALITATIVOS E DESAFIOS A SEREM ENFRENTADOS</p>
<p>GRPESQ CURRÍCULO, FORMAÇÃO E EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS-GCEDH</p> <p>Coordenadora Rita de Cássia Prazeres Frangella</p>	<p>A INFÂNCIA SOB O SIGNO DA DIFERENÇA: QUEM É O OUTRO NOS PROCESSOS DE PRODUÇÃO CURRICULAR?</p>
	<p>PRODUÇÕES CURRICULARES COMO POLÍTICAS DE FORMAÇÃO: EDUCAÇÃO INFANTIL COMO TERCEIRO ESPAÇO</p>
	<p>TEMPOS DE BNCC E PNAIC: CURRÍCULO E INFÂNCIA EM QUESTÃO</p>
<p>GRUPO DE ESTUDOS DA INFÂNCIA E EDUCAÇÃO INFANTIL: POLÍTICAS E PROGRAMAS</p> <p>Coordenadora Maria do Carmo Monteiro Kobayashi</p>	<p>A FORMAÇÃO CONTINUADA COMO DESAFIO À GESTÃO DO CONHECIMENTO EM NÍVEL DE EDUCAÇÃO INFANTIL: ANÁLISES INICIAIS DESDE A IMPLEMENTAÇÃO DA BNCC</p>
	<p>COTIDIANO DA EDUCAÇÃO INFANTIL JAPONESA: UMA EXPERIÊNCIA DE FORMAÇÃO LÚDICA EM YOKOHAMA/JAPÃO</p>
	<p>ESPECIFICIDADES DA PRIMEIRA INFÂNCIA – LÚDICO – NOS CAMPOS DE EXPERIÊNCIAS DA BNCC E A NECESSIDADE DE FORMAÇÃO CONTINUADA</p>
	<p>UMA EXPERIÊNCIA COM A REVITALIZAÇÃO MAPUGUNDUN E SUA ORIENTAÇÃO NAS BASES CURRICULARES EDUCACION PARVULARIA - CHILE</p>

<p>GRUPO DE ESTUDOS E PESQUISA EM CRIANÇA, INFÂNCIA E EDUCAÇÃO INFANTIL – IPÊ</p> <p>Coordenadora Celi da Costa Bahia</p>	<p>FORMAÇÃO DIALÓGICA DE PROFESSORES DA PRIMEIRÍSSIMA INFÂNCIA</p>
	<p>A (RE)SIGNIFICAÇÃO DE FAZERES DOCENTES: UMA REFLEXÃO SOBRE A FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORAS DE EDUCAÇÃO INFANTIL NO MUNICÍPIO DE BELÉM</p>
	<p>O COMPROMISSO NO INSTITUTO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ COM A FORMAÇÃO DE PROFESSORES/AS PARA A EDUCAÇÃO INFANTIL</p>
<p>GRUPO DE ESTUDOS E PESQUISAS EM EDUCAÇÃO INFANTIL – GEPEI</p> <p>Coordenadora Cláudia Celeste Lima Costa Menezes</p>	<p>CONSELHOS E COLEGIADOS ESCOLARES X GESTÃO DEMOCRÁTICA: A NECESSÁRIA PARTICIPAÇÃO DA COMUNIDADE NO PROCESSO EDUCACIONAL DAS CRIANÇAS PEQUENAS</p>
<p>GRUPO DE ESTUDOS E PESQUISAS EM PRÁTICAS EDUCATIVAS- GEPPE</p> <p>Coordenadora Patrícia Lima Martins Pederiva</p>	<p>INVISIBILIDADE DA CRIANÇA E PROPOSIÇÕES PEDAGÓGICAS PARA UMA EDUCAÇÃO COMPROMETIDA COM A INFÂNCIA</p>
	<p>POLÍTICAS PÚBLICAS PARA CRIANÇAS COM DEFICIÊNCIA: UM OLHAR DA TEORIA HISTÓRICO-CULTURAL DE VIGOTSKI</p>
<p>GRUPO DE ESTUDOS, PESQUISA E EXTENSÃO NA EDUCAÇÃO INFANTIL: GEPEEDI</p> <p>Coordenadora Maria Odete Vieira Tenreiro</p>	<p>CRIANÇAS DESENRAIZADAS: A INSERÇÃO DE CRIANÇAS MIGRANTES E REFUGIADAS NOS CENTROS MUNICIPAIS DE EDUCAÇÃO INFANTIL DE PONTA GROSSA/PR</p>
	<p>OLHARES E ENTENDIMENTOS SOBRE ESTÁGIO DE DOCÊNCIA NA EDUCAÇÃO INFANTIL: A PERSPECTIVA DO PROFESSOR SUPERVISOR-TÉCNICO</p>
	<p>CONCEPÇÕES DAS PROFESSORAS E PROFESSORES SOBRE A PRÁTICA PEDAGÓGICA NA EDUCAÇÃO INFANTIL: UM ESTUDO DE CASO DO MUNICÍPIO DE PONTA GROSSA</p>
<p>GRUPO DE PESQUISA CONTEXTOS DE EDUCAÇÃO DA CRIANÇA: práticas em foco</p> <p>Coordenadora Valéria da Silva Ferreira</p>	<p>NARRATIVAS SOBRE EXPANSÃO DA EDUCAÇÃO INFANTIL NO BRASIL NO PNE</p>
	<p>VALORIZAÇÃO E FORMAÇÃO DE PROFESSORES PARA A INFÂNCIA: UMA ANÁLISE CRÍTICA DO PLANO NACIONAL DE EDUCAÇÃO 2014 - 2024</p>
	<p>META 19 DO PLANO NACIONAL DE EDUCAÇÃO: CONQUISTA OU ESTRATÉGIA DE CONTROLE</p>

<p>GRUPO DE PESQUISA EDUCAÇÃO INFANTIL E POLÍTICAS PÚBLICAS (EIPP)</p> <p>Coordenadora Maria Fernanda Rezende Nunes Marina Castro e Souza</p>	<p>EXPANSÃO DA EDUCAÇÃO INFANTIL EM TEMPOS DE ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA: O CASO DOS MUNICÍPIOS DO RJ</p>
	<p>LEVANTAMENTO BIBLIOGRÁFICO: EXPANSÃO DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA E OS DESAFIOS ATUAIS DA EDUCAÇÃO INFANTIL</p>
	<p>INTEGRAÇÃO DE CRIANÇAS REFUGIADAS E JUDICIALIZAÇÃO: NOVAS DEMANDAS PARA A EDUCAÇÃO INFANTIL NA CIDADE DO RIO DE JANEIRO</p>
<p>GRUPO DE PESQUISA ESTUDOS SOBRE INFÂNCIA: POLÍTICAS PÚBLICAS, CURRÍCULO, PRÁTICAS PEDAGÓGICAS E FORMAÇÃO DOCENTE</p> <p>Coordenadora Viviane Ache Cancian</p>	<p>POLÍTICAS PÚBLICAS DE FORMAÇÃO DOCENTE E EDUCAÇÃO INFANTIL: UM ESTUDO SOBRE FORMAÇÃO DOCENTE NA UNIDADE DE EDUCAÇÃO INFANTIL IPÊ AMARELO/UFSM</p>
	<p>A PRESENÇA DE BEBÊS E CRIANÇAS PEQUENAS NA PESQUISA E NA EXTENSÃO DESENVOLVIDOS NA UEIIA</p>
	<p>SOBRE SER PROFESSOR DE EDUCAÇÃO INFANTIL EM TURMAS MULTI-IDADES: DESAFIOS DA ORGANIZAÇÃO PEDAGÓGICA</p>
<p>GRUPO DE PESQUISA EM POLÍTICAS E PRÁTICAS PARA EDUCAÇÃO E INFÂNCIA – GPEI</p> <p>Coordenadora Rosânia Campos</p>	<p>EDUCAÇÃO INFANTIL E TERCEIRO SETOR: CONCEITOS E PRESSUPOSTOS EM DISPUTAS</p>
	<p>OS REARRANJOS ENTRE O PÚBLICO E O PRIVADO NA EDUCAÇÃO INFANTIL</p>
	<p>A ATUAÇÃO DA FUNDAÇÃO MARIA CECÍLIA SOUTO VIDIGAL NAS POLÍTICAS PÚBLICAS PARA INFÂNCIA</p>
<p>GRUPO DE PESQUISA ESTUDOS DA INFÂNCIA, MEMÓRIA E EDUCAÇÃO (EIMEd)</p> <p>Coordenadora Antônia Simone Coelho Gomes</p>	<p>INFÂNCIA, EDUCAÇÃO INFANTIL E A PRODUÇÃO DE UMA CULTURA DE CRECHE</p>
	<p>NARRATIVAS INFANTIS – O OLHAR DA CRIANÇA EM DIFERENTES CONTEXTOS DE APRENDIZAGEM</p>
	<p>A FORMAÇÃO DE PROFESSORAS PELO PACTO NACIONAL PELA ALFABETIZAÇÃO NA IDADE CERTA (PNAIC): NARRATIVAS DE EXPERIÊNCIAS NA EDUCAÇÃO INFANTIL</p>

<p>GRUPO DE PESQUISA FORMAÇÃO E ATUAÇÃO DE EDUCADORES – GRUFAE</p> <p>Coordenadora Valdete Côco</p>	EDUCAÇÃO INFANTIL E FORMAÇÃO INICIAL
	FORMAÇÃO, PESQUISA E EXTENSÃO NO ENCONTRO COM AS CRIANÇAS
	DIMENSÕES DA FORMAÇÃO INICIAL E CONTINUADA NO ESTUDO DOS CONTEXTOS DE ATUAÇÃO NA EDUCAÇÃO INFANTIL
<p>Grupo de pesquisa FRESTAS – Formação e ressignificação do educador: saberes, troca, arte e sentidos</p> <p>ARTE, EXPRESSÃO E INFÂNCIA</p> <p>Coordenadora Adrienne Ogêda Guedes</p>	A EDUCAÇÃO ESTÉTICA NAS UNIVERSIDADES: RELAÇÕES ESTABELECIDAS NOS CURRÍCULOS
	EXPRESSÃO, ARTE E INFÂNCIA NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES
	O CORPO DO PROFESSOR: DESAFIOS PARA UMA FORMAÇÃO INCORPORADA
<p>GRUPO DE PESQUISA INFÂNCIA E SABER DOCENTE</p> <p>Coordenadora Ligia Maria Leão de Aquino Lisandra Ogg Gomes</p>	A INFÂNCIA NO FIO DO TECIDO POLÍTICO
	CRIANÇAS: NO CONTEXTO DE PARTICIPAÇÃO E NO CONTEXTO DE LUTA
	UNIDADES UNIVERSITÁRIAS DE EDUCAÇÃO INFANTIL: TERRITÓRIOS DE INFÂNCIA, PEDAGOGIAS E PESQUISAS
<p>GRUPO DE PESQUISA POLÍTICAS PÚBLICAS E GESTÃO EDUCACIONAL/ PPeGE</p> <p>Coordenadora Emilia Peixoto Vieira</p>	GESTÃO DA EDUCAÇÃO INFANTIL E A IMPLEMENTAÇÃO DO PLANO DE AÇÕES ARTICULADAS/PAR: REGISTROS DAS TESES E DISSERTAÇÕES CAPES (2008/2016)
	POLÍTICAS PÚBLICAS PARA ARTE NA EDUCAÇÃO INFANTIL: REFLEXOS NO COTIDIANO DA REDE MUNICIPAL DE ILHÉUS- BA
	POLÍTICAS PARA A EDUCAÇÃO INFANTIL: ESPAÇOS FÍSICOS E FORMAÇÃO DE PROFESSORES/AS

<p>GRUPO DE PESQUISA PROPOSTAS PEDAGÓGICAS E FORMAÇÃO DE PROFESSORES NA EDUCAÇÃO INFANTIL</p> <p>Coordenadora Rosimeire Costa de Andrade Cruz</p>	<p>A FORMAÇÃO DO PROFESSOR QUE ATUA NA EDUCAÇÃO INFANTIL: O QUE REVELA A PRODUÇÃO ACADÊMICA NACIONAL SOBRE O PLANO NACIONAL DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES – PARFOR?</p>
	<p>PROFESSORAS DE EDUCAÇÃO INFANTIL ESTUDANTES DA LICENCIATURA EM PEDAGOGIA / PARFOR/ UFC: QUEM SÃO E COMO VIVEM?</p>
	<p>PRÁTICAS DE LAZER E CULTURA DE PROFESSORAS DE EDUCAÇÃO INFANTIL ESTUDANTES DO CURSO DE LICENCIATURA EM PEDAGOGIA/PARFOR/UFC</p>
<p>GRUPO DE PESQUISA REDE DE DOCENTES QUE ESTUDAM E NARRAM SOBRE INFÂNCIA, ALFABETIZAÇÃO, LEITURA E ESCRITA</p> <p>Coordenadora Mairce Araujo Jacqueline Morais</p>	<p>INVESTIGAÇÕES NARRATIVAS COM PROFESSORAS E CRIANÇAS NA EDUCAÇÃO INFANTIL</p>
	<p>MEMORIAIS DE PROFESSORAS: PISTAS SOBRE INFÂNCIA E FORMAÇÃO DOCENTE</p>
	<p>POLÍTICAS PÚBLICAS PARA ATENDIMENTO À PEQUENA INFÂNCIA: INTERSEÇÕES NO LESTE METROPOLITA NO FLUMINENSE</p>
<p>GRUPO DE PESQUISAS EM POLÍTICAS, EDUCAÇÃO E SOCIEDADE</p> <p>Coordenadora Gabriela Guarnieri de Campos Tebet Maria Aparecida Guedes Monção</p>	<p>O ACOLHIMENTO INICIAL DOS BEBÊS E SUAS FAMÍLIAS QUANDO COMEÇAM A FREQUENTAR A CRECHE</p>
	<p>O DEBATE RACIAL NO CURRÍCULO DA EDUCAÇÃO INFANTIL</p>
	<p>PODER E BIOPOLÍTICA NA PRODUÇÃO DA INFÂNCIA E DOS BEBÊS</p>
<p>LUDICIDADE, INCLUSÃO E SAÚDE</p> <p>Coordenadora Angela do Céu Ubaiara Brito</p>	<p>FORMAÇÃO INICIAL DO EDUCADOR DA INFÂNCIA: DESENVOLVIMENTO DE SABERES PARA A AUTONOMIA DO FUTURO EDUCADOR</p>
	<p>O BRINCAR E A MEDIAÇÃO: ESTUDO DE CASO COM UMA CRIANÇA COM TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA.</p>
	<p>BRINCAR COM A ENERGIA SOLAR PARA AS CRIANÇAS</p>

<p>NÚCLEO DE ESTUDOS DA INFÂNCIA: PESQUISA & EXTENSÃO NEI: P&E/UERJ</p> <p>Coordenadora Vera Maria Ramos de Vasconcellos</p>	<p>A EXPANSÃO E O FINANCIAMENTO DA EDUCAÇÃO INFANTIL MUNICIPAL EM QUATRO CIDADES BRASILEIRAS</p>
	<p>EDUCAÇÃO INFANTIL NO MUNICÍPIO DO RIO DE JANEIRO: DIFERENTES OLHARES METODOLÓGICOS</p>
	<p>POLÍTICAS PÚBLICAS PARA A CRECHE: DESDOBRAMENTOS EM DIFERENTES MUNICÍPIOS BRASILEIROS</p>
<p>NÚCLEO DE PESQUISA E EXTENSÃO EM EDUCAÇÃO E INFÂNCIA – NPEEI</p> <p>Coordenadora Marisa Vasconcelos Ferreira</p>	<p>A ANÁLISE DE INTERAÇÕES DE CRIANÇAS COMO FERRAMENTA DA FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES</p>
	<p>A IMERSÃO DO CURRÍCULO PRESCRITO NO COTIDIANO ESCOLAR A PARTIR DAS INTERPRETAÇÕES DE COORDENADORAS PEDAGÓGICAS DA EDUCAÇÃO INFANTIL</p>
<p>OLHARES: GRUPO DE ESTUDOS E PESQUISAS SOBRE CRIANÇAS E INFÂNCIAS</p> <p>Coordenadora Rosalina Rocha Araújo Moraes</p>	<p>A DOCÊNCIA COM BEBÊS NA PERSPECTIVA PIKLER: REFLEXÕES E CONTRIBUIÇÕES</p>
	<p>“O ENIGMA DA INFÂNCIA”, A VERDADE DA CRIANÇA, O DESAFIO DA DOCÊNCIA: DIÁLOGO ENTRE A FILOSOFIA DA INFÂNCIA E A PSICOTRICIDADE RELACIONAL</p>
<p>GRUPO DE PESQUISA: LINGUAGENS, INFÂNCIAS, CULTURA E DESENVOLVIMENTO HUMANO – LICEDH</p> <p>Coordenadora Núbia Schaper Santos</p>	<p>AS ESPECIFICIDADES DA DOCÊNCIA NA CRECHE: ENTRE POLÍTICAS E PRÁTICAS</p>
	<p>QUE ESPAÇO TÊM OS BEBÊS E AS CRIANÇAS BEM PEQUENAS NA FORMAÇÃO INICIAL DOS/AS PROFESSORES/AS?</p>
	<p>O PIBID COMO POLÍTICA DE FORMAÇÃO INICIAL: A CONTRIBUIÇÃO DO PROGRAMA PARA A FORMAÇÃO INICIAL</p>

<p>Grupo de Pesquisa Infâncias até os 10 anos – GRUPIs</p> <p>Coordenadoras Anelise Monteiro do Nascimento Nazareth Salutto de Mattos</p>	<p>POLÍTICAS MUNICIPAIS DE EDUCAÇÃO INFANTIL NA BAIXADA FLUMINENSE: DESAFIOS PARA O INGRESSO NAS CRECHES</p>
	<p>Tensões e desafios da expansão da Pré-escola nos Municípios de São João do Meriti e Pinheiral/RJ</p>
	<p>GESTÃO DEMOCRÁTICA E AS POLÍTICAS DE FINANCIAMENTO PARA A EDUCAÇÃO INFANTIL</p>
<p>GRUPO DE PESQUISA EDUCAÇÃO INFANTIL E DESENVOLVIMENTO HUMANO</p>	<p>O PROGRAMA PROINFÂNCIA EM CONTEXTO: DESAFIOS E IMPACTOS</p>

INFÂNCIA, CULTURA, DIVERSIDADE E INCLUSÃO

GRUPO DE PESQUISA	TÍTULO
AFROSIN (GRUPO DE PESQUISA AFROPERSPECTIVAS, SABERES E INFÂNCIAS) Coordenadora Renato Nogueira	Contação de Histórias, Musicalização, Infâncias e Educação das Relações Étnico-Raciais
	Desenho, Teatro, Infâncias e Educação das Relações Étnico-Raciais
CRIANÇA NA MÍDIA: NÚCLEO DE ESTUDOS EM COMUNICAÇÃO, EDUCAÇÃO E CULTURA Coordenadora Saraí Schmidt	“O CASAMENTO DE CRIANÇAS NO BRASIL: REFLETINDO SOBRE A ANÁLISE DO DISCURSO DO SUJEITO COLETIVO”
	ENTRE A AGULHA E A ESPADA: INFÂNCIA FEMININA E A ABORDAGEM DA GAIOLA NORMATIVA EM “A GUERRA DOS TRONOS”
DIREITOS HUMANOS E INFÂNCIA NO MARAJÓ Coordenadora Jacqueline Tatiane da Silva Guimarães	A PROTEÇÃO DA INFÂNCIA DO MUNICÍPIO DE BREVES (MARAJÓ/PA): existe um trabalho em rede?
	A EXTREMA POBREZA E OS SEUS REBATIMENTOS NA VIDA DE CRIANÇAS DO MUNICÍPIO DE MELGAÇO (MARAJÓ/PA)
	A POLÍTICA DE ASSISTÊNCIA SOCIAL E OS DESAFIOS NA GARANTIA DOS DIREITOS DA CRIANÇA E ADOLESCENTE NO MUNICÍPIO DE PORTEL (MARAJÓ/PA)
ESTUDOS SOBRE A CRIANÇA, A INFÂNCIA E A EDUCAÇÃO INFANTIL: POLÍTICAS E PRÁTICAS DA DIFERENÇA Coordenadora Anete Abramowicz	DA INFÂNCIA DAS RELAÇÕES RACIAIS ÀS RELAÇÕES RACIAIS NA INFÂNCIA
	O QUE É O CORPO DA CRIANÇA: DA “APEQUENIZAÇÃO” DA CRIANÇA À INFÂNCIA COMO DISPOSITIVO
	OS BEBÊS TENCIONAM A SOCIOLOGIA DA INFÂNCIA

<p>GPICC – GRUPO DE PESQUISA INFÂNCIA E CULTURA CONTEMPORÂNEA</p> <p>Coordenadora Rita Marisa Ribes Pereira</p>	<p>“PARTICIPAR, MAS NÃO MUITO.” AS CRIANÇAS ENTRE O EMBATE TEÓRICO-PRÁTICO</p>
<p>GRUPO DE ESTUDO E PESQUISA: INFÂNCIA, CULTURA E EDUCAÇÃO INFANTIL – ICEI</p> <p>Coordenadora Tânia Regina Lobato dos Santos</p>	<p>A OBSERVAÇÃO E A ESCRITA COMO LUGARES DE NEGOCIAÇÃO DA PARTICIPAÇÃO DAS CRIANÇAS NA PESQUISA</p>
<p>GRUPO DE ESTUDOS E PESQUISA DA(S) INFÂNCIA(S), FORMAÇÃO DE PROFESSORES(AS) E DIVERSIDADECULTURL</p> <p>Coordenadora Maria Tereza Goudard Tavares</p>	<p>EDUCAÇÃO INFANTIL INCLUSIVA: POLÍTICAS E PRÁTICAS PEDAGÓGICAS NO ÂMBITO DA SEMEC-BELÉM</p>
<p>GRUPO DE ESTUDOS E PESQUISA EM CRIANÇA, INFÂNCIA E EDUCAÇÃO INFANTIL –IPÊ</p> <p>Coordenadora Celi da Costa Silva Bahia</p>	<p>REPRESENTAÇÕES SOCIAIS DA ESTÉTICA E DA ÉTICA NA PERSPECTIVA DA DIVERSIDADE RACIAL DE CRIANÇAS EM ESCOLAS DE EDUCAÇÃO INFANTIL DO CAMPO</p>
	<p>REPRESENTAÇÕES SOCIAIS DA ESTÉTICA E DA ÉTICA NA PERSPECTIVA DA DIVERSIDADE RACIAL DE CRIANÇAS EM ESCOLAS DE EDUCAÇÃO INFANTIL DO CAMPO</p>
	<p>A(S) INFÂNCIA(S), A CIDADE E A EDUCAÇÃO INFANTIL: DISCUTINDO COMPONENTES TERRITORIAIS E O DIREITO À CIDADE DE CRIANÇAS EM PERIFERIAS URBANAS</p>
	<p>A EDUCAÇÃO INFANTIL E EDUCAÇÃO ESPECIAL NO ÂMBITO DA SEMEC - BELÉM: A PERSPECTIVA DA GESTÃO</p>
	<p>PESQUISAS COM CRIANÇAS NA REGIÃO NORTE DO BRASIL: OLHAR SOBRE TESES E DISSERTAÇÕES DE PROGRAMAS DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO</p>
	<p>CORPOS BRINCANTES E EXPERIÊNCIAS LÚDICAS NA EDUCAÇÃO INFANTIL</p>

<p>GRUPO DE ESTUDOS E PESQUISA EM EDUCAÇÃO E DIFERENCIAÇÃO SOCIOCULTURAL</p> <p>Coordenadora Ana Lúcia Goulart de Faria</p>	<p>ETNOGRAFIA(S) DAS DIFERENÇAS: CULTURAS INFANTIS E AS RELAÇÕES DE IDADE, RAÇA, GÊNERO E SEXUALIDADE NA EDUCAÇÃO BÁSICA</p>
<p>GRUPO DE ESTUDOS E PESQUISA EM PSICOMOTRICIDADE – CPII</p> <p>Coordenadora Katia de Souza e Almeida Bizzo Schaefer</p>	<p>O LUGAR DAS CRIANÇAS NEGRAS NA EDUCAÇÃO INFANTIL: INTERFACES DE DUAS CIDADES DO INTERIOR DE SÃO PAULO</p>
<p>GRUPO DE ESTUDOS E PESQUISA SOBRE TRABALHO E EDUCAÇÃO (GEPTÉ) - SESSÃO INFÂNCIAS</p> <p>Coordenadora Ana Paula Vieira e Souza</p>	<p>O OLHAR PARA A DIVERSIDADE A PARTIR DAS VIVÊNCIAS PSICOMOTORAS COM CRIANÇAS</p>
<p>GRUPO DE ESTUDOS E PESQUISA EM EDUCAÇÃO ESPECIAL NA AMAZÔNIA – GEPEEAm</p> <p>CRIANÇA, INFÂNCIAS E DIVERSIDADES NA AMAZÔNIA PARAENSE</p> <p>Coordenadora Ana Paula Cunha dos Santos Fernandes</p>	<p>O QUE PODE O CORPO NA ESCOLA? “O CORPO NA ESCOLA PODE POUCO.”. SERÁ?</p>
	<p>O QUE PODE O CORPO NA ESCOLA? “O CORPO PODE SER LIVRE!”. SERÁ?</p>
	<p>DISCURSOS DE CRIANÇAS DA AMAZÔNIA BRAGANTINA SOBRE CONSTRUÇÕES IDENTITÁRIAS DE GÊNERO NO BRINCAR</p>
	<p>INFÂNCIAS DE CÁ NOS DISCURSOS DE CRIANÇAS DO ENTORNO DE MANGUEZAIS DA AMAZÔNIA BRAGANTINA</p>
	<p>RECREIO TEMPO E ESPAÇO DO BRINCAR NOS DISCURSOS DE CRIANÇAS DA AMAZÔNIA BRAGANTINA</p>
	<p>INFÂNCIA E MANEJO DE COMPORTAMENTO NA PRÁTICA DOCENTE NAS ILHAS DE BELÉM</p>
	<p>A CRIANÇA COM DEFICIÊNCIA NA EDUCAÇÃO INFANTIL DO CAMPO</p>
	<p>A PRIMEIRA INFÂNCIA DA CRIANÇA COM DEFICIÊNCIA</p>

<p>GRUPO DE ESTUDOS E PESQUISAS ESCOLA, MEMÓRIA E COTIDIANO GPEPMC</p> <p>Coordenadora Carmen Lúcia Vidal Pérez</p>	<p>UM POVO ERRÁTICO O POVO CRIANÇA. CARTOGRAFIAS DE UM OUTRO MODO DE EXISTIR NA VIDA (E NA ESCOLA)</p>
	<p>TRAPAÇARIAS DE UM OLHAR AÍ: AS PRÁTICAS DE UM CORPO-SEM-ÓRGÃOS</p>
	<p>RESSIGNIFICANDO O FRACASSO ESCOLAR: DA DIFICULDADE DE APRENDIZAGEM À INJUSTIÇA COGNITIVA - ENSINAR E APRENDER COM ARTES</p>
<p>GRUPO DE ESTUDOS DE LINGUAGEM E PRÁTICAS EDUCACIONAIS DA AMAZÔNIA (GELPEA)</p> <p>Coordenador José Anchieta de Oliveira Bentes</p>	<p>ESCRITA E INFÂNCIA: UM ESTUDO SOBRE O CRONOTOPO EM TEXTOS DE CRIANÇAS DO 3º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL</p>
	<p>INFÂNCIA E INCLUSÃO NA AMAZÔNIA: UMA ANÁLISE SOBRE A EDUCAÇÃO INFANTIL EM BELÉM</p>
	<p>RELAÇÕES DE ALTERIDADE A PARTIR DAS ESCRITAS SOBRE O RECREIO NA INFÂNCIA</p>
<p>GRUPO DE PESQUISA CORPO, EDUCAÇÃO E CULTURA - COEDUC/UFMT</p> <p>Coordenadora Beleni Saléte Grando</p>	<p>AS IDENTIDADES ÉTNICAS: AS CONCEPÇÕES DE PROFESSORAS E PROFESSORES INDÍGENAS DE CINCO ETNIAS</p>
	<p>PROCESSOS DE IDENTIFICAÇÃO E RELAÇÕES INTERCULTURAIS DE CRIANÇAS NEGRAS E INDÍGENAS XIPAYAS NA EDUCAÇÃO BÁSICA EM ALTAMIRA-PARÁ</p>
	<p>INFÂNCIAS, CULTURA E SOCIEDADE: A CULTURA LÚDICA DA CRIANÇA DO CAMPO E DA CIDADE</p>
<p>GRUPO DE PESQUISA DIS(DIFERENÇAS E SUBJETIVIDADES EM EDUCAÇÃO: ESTUDOS SURDOS, DAS QUESTÕES RACIAIS, DE GÊNERO E DA INFÂNCIA)</p> <p>Coordenadora Lilian Cristine Ribeiro Nascimento</p>	<p>EXPERIMENTAÇÕES CARTOGRÁFICAS: UM ENCONTRO COM OS BEBÊS</p>
	<p>MÍDIAS E TECNOLOGIAS NO TERRITÓRIO INFANTIL: AS VOZES DE CRIANÇAS E PROFESSORAS</p>
	<p>RACISMO E EXPERIÊNCIA ESCOLAR: O QUE DIZEM AS CRIANÇAS</p>

<p>GRUPO DE PESQUISA EDUCAÇÃO INFANTIL: PRÁTICAS PEDAGÓGICAS E FORMAÇÃO DE PROFESSORES</p> <p>Coordenadora Silvia Helena Vieira Cruz</p>	<p>A IDENTIFICAÇÃO ÉTNICO RACIAL EM CRIANÇAS DE TRÊS ANOS</p>
	<p>A CONSTRUÇÃO DA IDENTIDADE ÉTNICO-RACIAL EM CRIANÇAS DE TRÊS ANOS E A CONTRIBUIÇÃO DAS EXPERIÊNCIAS LÚDICAS VIVENCIADAS POR ELAS NO CONTEXTO DA CRECHE</p>
	<p>A SOCIALIZAÇÃO ÉTNICO-RACIAL DE CRIANÇAS NEGRAS REMANESCENTES DE QUILOMBOLAS NO CONTEXTO DA CRECHE</p>
<p>GRUPO DE PESQUISA EM GEOGRAFIA DA INFÂNCIA (GRUPEGI)</p> <p>Coordenadora Jader Janer Moreira Lopes</p>	<p>O CUIDADO COM OS BEBÊS NA COMUNIDADE QUILOMBOLA COLÔNIA DO PAIOL: CRENÇAS, CULTURA E TERRITÓRIO</p>
	<p>A RELAÇÃO SUJEITO ESPAÇO DAS CRIANÇAS QUILOMBOLAS NA PERSPECTIVA HISTÓRICO-CULTURAL DE VIGOTSKI</p>
	<p>ENSAIOS DE GEOGRAFIAS OUTRAS DO LUGAR NA EXPERIÊNCIA DO ATLAS DO MUNICÍPIO</p>
<p>GRUPO DE PESQUISA INFÂNCIA E EDUCAÇÃO NA CONTEMPORANEIDADE: ESTUDOS INTERDISCIPLINARES</p> <p>Coordenadora Patrícia Maria Uchoa Simões</p>	<p>A IDENTIDADE DA CRECHE DO CAMPO NOS INDICADORES EDUCACIONAIS</p>
	<p>SOCIALIZAÇÃO E IDENTIDADE ÉTNICA: INTERPRETAÇÃO DO SHABAT POR CRIANÇAS DE UMA ESCOLA JUDAICA</p>
<p>GRUPO DE PESQUISA SOBRE GÊNERO, EDUCAÇÃO DA PEQUENA INFÂNCIA, CULTURA E SOCIEDADE</p> <p>Coordenadora Daniela Finco</p>	<p>INDICADORES DE QUALIDADE DA EDUCAÇÃO INFANTIL PAULISTANA : ENTRELACANDO POLÍTICAS PÚBLICAS E DIVERSIDADE DE GÊNERO</p>
	<p>PERSPECTIVAS FEMINISTAS E EMANCIPAÇÃO DE GÊNERO NA CONSTRUÇÃO DA PEDAGOGIA DA PEQUENA INFÂNCIA</p>
	<p>RESISTÊNCIA DAS INFÂNCIAS NEGRAS: MENINAS E MENINOS E OS DESAFIOS PARA UMA EDUCAÇÃO DESCOLONIZADORA</p>

<p>GRUPO DE PESQUISA SUJEITOS E TERRITÓRIOS E A CONSTRUÇÃO DO CONHECIMENTO – GPS</p> <p>Coordenadora Maria Lidia Bueno Fernandes</p>	<p>IMAGENS DA VIDA: REFLEXÕES DAS CRIANÇAS E JOVENS SOBRE ARTE, VIVÊNCIA E EDUCAÇÃO NO CONTEXTO DO DISTRITO FEDERAL</p>
<p>GRUPO DE PESQUISA: A CULTURA DA INFÂNCIA NAS POLÍTICAS E PRÁTICAS PEDAGÓGICAS NA EDUCAÇÃO INFANTIL- (GRUPEI)</p> <p>Coordenadora Marlene Burégio Freitas</p>	<p>A ATUAÇÃO MEDIADORA DO/DA COORDENADOR/A JUNTO A PROFESSORES/AS DE EDUCAÇÃO INFANTIL</p>
	<p>A ESCOLA INCLUSIVA NA EXPRESSÃO DA CRIANÇA DA EDUCAÇÃO INFANTIL</p>
	<p>LEITURA LITERÁRIA NA EDUCAÇÃO INFANTIL: POSSIBILIDADE DE INTEGRAÇÃO E COMPREENSÃO.</p>
<p>INFÂNCIA, POLÍTICAS PÚBLICAS E EDUCAÇÃO INFANTIL</p> <p>Coordenadora Karina de Oliveira Santos Cordeiro</p>	<p>"EU NÃO GOSTEI, É FEIO, EU GOSTO DO CABELO DA RAPUNZEL": TENSÕES ENTRE CABELO E IDENTIDADE NA EDUCAÇÃO INFANTIL</p>
	<p>"HULK, VOCÊ NÃO PODE SER BRUXA, MINHA MÃE DISSE QUE MENINO É O PRÍNCIPE!" CONCEPÇÕES SOBRE IDENTIDADE DE GÊNERO NAS NARRATIVAS E NAS EXPRESSÕES INFANTIS</p>
	<p>AUXILIAR DE CLASSE DA EDUCAÇÃO INFANTIL PRECISA TER FORMAÇÃO? ANÁLISE SOBRE A CONSTRUÇÃO DA IDENTIDADE DOCENTE</p>
<p>KÉKERÉ</p> <p>Coordenadora Stela Guedes Caputo</p>	<p>GBÓ, OJÚ, KÉKO KÉKERÉ – OUVIR, OLHAR E APRENDER MIÚDO NOS TERREIROS</p>
	<p>O QUE NOS ENSINAM OS ERÊS?</p>
	<p>SEIS MENINAS DE CANDOMBLÉ E O DIABO DO MACEDISMO: crianças e a violência contra os terreiros no Rio de Janeiro</p>

<p>LUDICIDADE, INCLUSÃO E SAÚDE</p> <p>Coordenadora Ângela do Céu Ubaiara Brito</p>	<p>O QUE DIZEM OS DESENHOS DAS CRIANÇAS A PARTIR DA CONTAÇÃO DE HISTÓRIAS?</p>
	<p>CULTURAS INFANTIS DA CRIANÇA RIBEIRNHA: JOGOS, BRINQUEDOS E BRINCADEIRAS POR INTERMÉDIO DAS NARRATIVAS DE MORADORES DA COMUNIDADE DE ARRAIOL- BAILIQUE/AP.</p>
	<p>VAMOS BRINCAR DE MATEMÁTICA: O OLHAR DAS CRIANÇAS SOB JOGOS COMPETITIVOS</p>
<p>NIJUP- NÚCLEO DE PESQUISA INFÂNCIAS, JUVENTUDES E POLÍTICAS PÚBLICAS</p> <p>Coordenadora Beatriz Corsino Pérez</p>	<p>ESTUDOS DA INFÂNCIA NO BRASIL E CRIANÇAS DE COMUNIDADES TRADICIONAIS</p>
	<p>INFÂNCIA, PARTICIPAÇÃO E DIÁLOGOS INTERGERACIONAIS NUMA COMUNIDADE QUILOMBOLA</p>
<p>NÚCLEO DE ESTUDOS E PESQUISA EM EDUCAÇÃO E INFÂNCIA/UFMS(NEPEI/UFMS)</p> <p>Coordenadora Sueli Salva</p>	<p>QUESTÕES DE GÊNERO NO CONTEXTO ESCOLAR: UM OLHAR PARA AS BRINCADEIRAS INFANTIS</p>
	<p>DIÁLOGOS SOBRE GÊNERO E SEXUALIDADE COM PROFESSORAS DA EDUCAÇÃO INFANTIL</p>
<p>Núcleo de Estudos e Pesquisas sobre Educação, Currículo, formação de Professores e Relações Étnico-Raciais</p> <p>Coordenadora Raquel Amorim dos Santos</p>	<p>AS REPRESENTAÇÕES SOCIAIS SOBRE CRIANÇAS NEGRAS EM CONTEXTO ESCOLAR</p>
	<p>A CRIANÇA E O QUILOMBO: REPRESENTAÇÕES DE CRIANÇAS SOBRE OS SABERES SOCIOCULTURAIS NA COMUNIDADE QUILOMBOLA DO AMÉRICA-PA</p>
	<p>A IMPLEMENTAÇÃO DA LEI Nº 10.639/2003 NOS DISCURSOS DE DOCUMENTOS OFICIAIS NA EDUCAÇÃO INFANTIL NA AMAZÔNIA BRAGANTINA-PA</p>
<p>NÚCLEO DE PESQUISA SOCIAL: TEORIA CRÍTICA DA SOCIEDADE, CULTURA E INFÂNCIA (NUPES)</p> <p>Coordenadora Magali Reis</p>	<p>MÚSICA PARA CRIANÇAS: REFLEXÕES A PARTIR DO MOVIMENTO DE LA CANCIÓN INFANTIL LATINOAMERICANA Y CARIBEÑA</p>
	<p>PRÁTICAS CULTURAIS: UM ESTUDO ETNOGRÁFICO COM E SOBRE A INFÂNCIA E AS CRIANÇAS RIBEIRINHAS DA AMAZÔNIA MARAJOARA</p>
	<p>SOCIABILIDADES ANANIN:TRAJETOS E TRAJETÓRIAS CULTURAIS COTIDIANAS NA CIDADE DE ANANINDEUA/PA</p>

<p>NUPEEES – NÚCLEO DE PESQUISA, ENSINO E EXTENSÃO EM EXPERIÊNCIA DO SENSÍVEL</p> <p>Coordenadora Marina Rodrigues Miranda</p>	<p>ATOS AFROS: NARRATIVAS DE CRIANÇAS NEGRAS EM TERRITÓRIO SERRANO</p>
	<p>DECIFRAR CHARADA, ESCUTAR RISADA: ENCANTOS NAS CULTURAS INFANTIS DE CRIANÇAS EM TRATAMENTO ONCOLÓGICO</p>
<p>NUVIC- NÚCLEO DE ESTUDOS E PESQUISAS SOBRE AS VIOLÊNCIAS: A PESQUISA ETNOGRÁFICA COM CRIANÇAS EM ESPAÇOS NÃO FORMAIS DE EDUCAÇÃO</p> <p>Coordenadora Patrícia de Moraes Lima</p>	<p>A BIOPOLÍTICA E O GOVERNO DA INFÂNCIA: ENTRE O CAMINHO E OS (DES) CAMINHOS DA PROTEÇÃO</p>
	<p>A ETNOGRAFIA NA PESQUISA COM CRIANÇAS EM CONTEXTOS INFORMAIS DE EDUCAÇÃO: O CASO DAS ESCOLAS DE SAMBA</p>
	<p>DA ESCRITA ETNOGRÁFICA COM CRIANÇAS KAINGANG: ENTRE ESTAR NA ALDEIA E NA CIDADE</p>